

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №26»

**Конспект занятия по формированию элементарных
математических представлений «Путешествие в стране
Математики» для детей старшего дошкольного возраста.**

Разработала:
воспитатель первой
квалификационной категории
МДОУ «Детский сад №26»
Андрейченко Е.А.

д. Курковицы

2022

Цель: закрепление пройденного материала.

Задачи:

1.Образовательные:

- упражнять в ориентировке по отношению к себе, другим объектам, в ориентировке на листе бумаги;
- закрепить название геометрических фигур (прямоугольник, квадрат, треугольник, круг, ромб);
- закрепить название дней недели, их последовательность;
- совершенствовать навыки прямого и обратного счета до 10, умение определять количественные отношения между числами в пределах 10;
- закреплять умение называть предыдущее и последующее число.

Развивающие:

- развивать образное и пространственное мышление; мелкую моторику рук; речь детей, упражнять в согласовании существительных с числительными.

Воспитывающие:

- воспитывать интерес к математике, настойчивость в достижении цели.

Оборудование: доска, картинка с лугом, корона и волшебная палочка для Феи Математики, фланелеграф, карточки с изображением геометрических фигур; на каждого ребенка карточки для цифр, по одному листу в клетку, простые карандаши, цифры и знаки.

Дидактические игры: «Какой цифры не стало?», «Назови предыдущее и последующее число», «Назови скорей», «Считай дальше», «Живая неделя».

Организация и методика проведения организованной образовательной деятельности:

Дети встают возле педагога, педагог показывает «волшебную» палочку и говорит:

- Ребята, а хотите отправиться в путешествие в страну Математики? У меня есть «волшебная» палочка, сейчас с ее помощью мы попадем в волшебную страну «Математика», а я превращусь в Фею Математики. Закройте глаза.

Раз, два, три в волшебную страну попади. *(Педагог надевает корон
взмахивает волшебной палочкой для Феи Математики и продолжает
занятие).*

Ребята, встаньте в круг, поиграем с вами в игру «Дни недели».

(Бросаю мяч детям, они отвечают на вопросы, по очереди.)

Вопросы:

1. назови все дни недели по порядку;
2. какой сегодня день недели;
3. какой день недели был вчера;
4. какой день недели будет завтра;
5. какой день недели после четверга;
6. какой день недели перед вторником;
7. назовите первый день недели;
8. назови последний день недели;
9. назови день недели между вторником и четвергом.

Педагог: Хорошо, все с заданием справились. А может мы с вами вспомним
цыфры?

(Дети садятся за столы).

Педагог: Перед вами на столе цифры от 1 до 10. Выложите на столах
числовой ряд. Проверьте задание друг у друга. *(Дети проверяют).*

Посчитайте от 1 до 10. Будьте внимательны, один начинает счет, другие дети
будут продолжать, следите за счетом. Молодцы, а теперь обратный счет от 10
до 1. *(Дети считают по очереди).* Хорошо, с заданием все справились.

Педагог: А сейчас назовите предыдущее и последующее число. Вначале
называем предыдущее число, затем последующее. *(Называю числа, дети
отвечают).*

Ответы детей:

Предыдущее число 3, последующее 5.

Вы хорошо умеете считать, молодцы.

Педагог: Посмотрите, у меня на доске есть знаки. Как они называются?

Ответы детей: Знак больше, знак меньше.

Педагог: Что мы с их помощью показываем?

Ответы детей: Какое число больше, меньше.

Педагог: Положите числа 7 и 8 на вторую полоску, поставьте между этими числами нужный знак, прочитайте запись. *(Дети читают: семь меньше восьми).*

Поменяйте местами числа и поставьте знак, прочитайте запись. *(Дети читают: восемь больше семи).*

Предлагаю выдвинуть числа 3 и 4, поставить между ними знак, прочитайте запись. Поменяйте местами числа и поставьте знак, прочитайте запись.

Сложите цифры и знаки на место.

Педагог: Молодцы справились. А может мы поиграем и проведем веселую переменку? *(Дети выходят в середину групповой комнаты.)*

Физминутка: «Две минутки»

Если мы чуть-чуть устанем,
Мы на две минутки встанем.
Мы потянемся сначала,
Повернемся влево - вправо.
Мы наклонимся разок
И достанем свой носок.
Раз, два присели вниз,
три, четыре – поднялись.
А теперь шагаем вместе
На одном и том же месте.
Можем тихо постоять
Отдохнуть и задачки порешать.

(Дети делают физминутку)

Педагог: Присаживайтесь за столы. Отдохнули, а теперь решим задачи.

(Вывешиваю на доску картинку).

Задача № 1. На лугу было 5 бабочек, к ним прилетела еще 1 бабочка. Сколько бабочек стало на лугу?

Педагог: Назовите условие задачи. (*Дети: на лугу было 5 бабочек, к ним прилетела еще одна бабочка*). Какой вопрос в задаче? (*Дети: сколько бабочек стало на лугу?*) Назовите решение задачи. (*Дети: 5 бабочек прибавить одну бабочку получится 6 бабочек.*)

Педагог: Хорошо.

Задача № 2.

Педагог: Подумайте и составьте задачу на вычитание по этой же картинке. (*Дети составляют задачу.*)

Педагог: Кто составил задачу?

Ответы детей: На лугу было 6 бабочек, 1 улетела. Сколько бабочек осталось?

Педагог: Назовите условие задачи. (*Дети: на лугу было 6 бабочек, 1 улетела*). Какой вопрос в задаче. (*Дети: сколько бабочек осталось?*)

Назовите решение задачи. (*От 6 бабочек отнять одну бабочку получится 5 бабочек*)

Педагог: Молодцы ребята, вы хорошо решаете задачи.

А сейчас пальчиковая гимнастика. (*Дети делают пальчиковую гимнастику «Пчела»*).

Прилетела к нам вчера, полосатая пчела (*Дети машут кистями рук*).

А за нею шмель-шмелек и веселый мотылек

Два жука и стрекоза (*загибают пальцы на каждое насекомое*)

Как фонарики глаза.

Полетали, пожужжали, (*машут кистями рук*).

От усталости упали. (*кладут руки на стол*).

Педагог: Молодцы.

Педагог: Вот и заканчивается наше путешествие по стране «Математика». Молодцы ребята вы справились со всеми заданиями. Какое задание было наиболее интересным? (*Дети говорят о наиболее понравившемся задании*).

Педагог: Ребята, вы были активны, внимательны, рассудительны, молодцы.
Мы еще много раз посетим эту прекрасную страну «Математика».